

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Prácticas Docentes para la Enseñanza Intercultural Supervisadas II.	<b>Ciclo:</b> Primavera 2024
<b>Profesor(a):</b> Hermilo Gómez Hernández ( <a href="mailto:hermilo.gomez@uimqroo.edu.mx">hermilo.gomez@uimqroo.edu.mx</a> ) Marlene Margarita Chuc Maldonado ( <a href="mailto:marlene.chuc@uimqroo.edu.mx">marlene.chuc@uimqroo.edu.mx</a> )	<b>Clave:</b> LECU-206
<b>Objetivo general:</b> El estudiante desarrolla habilidades docentes para la enseñanza de idiomas a partir de la implementación y reflexión de su actuación de un curso de lenguas.	<b>Horas:</b> 48. <b>Créditos:</b> 6.
<b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante desarrolla habilidades docentes para la enseñanza de lenguas a partir de la implementación de un curso de lenguas.</li> <li>2. El estudiante valora su desempeño como docente durante la implementación del curso de idiomas a partir de la documentación y análisis de su actuar docente a la luz de los referentes teóricos revisados a lo largo de su formación profesional.</li> <li>3. El estudiante pone en práctica algunos valores relacionados con el quehacer profesional a partir de su actuación como docente durante el curso implementado.</li> </ol>	
<b>Antecedentes académicos:</b> Taller de Comunicación y Expresión en Lengua Maya, Lengua Extranjera 1 (Inglés).	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</b> Prácticas Docentes para la Enseñanza Intercultural Supervisadas I, Métodos y Técnicas de Enseñanza en un Contexto Intercultural, Evaluación del Aprendizaje de Lenguas en un Contexto Intercultural, Introducción a la Educación Intercultural.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> Este curso sirve como detonador del análisis de la praxis docente a partir de algunos referentes fundamentales (planeación, evaluación, metodología, técnicas, manejo de grupo, etc.) en la formación y el desempeño docente para orientar la profesionalización y el análisis de la práctica. Tales referentes dan forma precisamente a la estructura de contenidos y didáctica del curso. La práctica concreta como docentes se basa precisamente en determinadas concepciones e interpretaciones sobre ellos. En esta materia los estudiantes deberán emplear tanto sus conocimientos como destrezas mediante clases externas, donde serán evaluados por medio de un monitoreo para determinar si utilizan los aspectos claves de la docencia.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> Estas a un paso concluir la licenciatura y para terminar esta etapa es importante que valores el proceso de la enseñanza de la lengua a nivel profesional. Para ello deberás continuar la práctica de enseñanza de las lenguas maya e inglés valorando sus importancias como lenguas, y respetando los principios que cada una de ellas poseen, además de tener la habilidad de desarrollarse en distintas culturas.	

**Temario**

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1: Enseñanza de lengua para niños.</b>			
<b>Objetivo:</b>			
1.1 El estudiante identifica elementos importantes en la didáctica de la enseñanza para niños a partir de la revisión de literatura.			
<b>I</b>	Encuadre del curso. Evaluación diagnóstica.	Exposición.	Programa del curso. Mision y visión. Plan de Estudios.
	1.1 El profesor: 1.2 El tono de voz. 1.3 El lenguaje corporal. (Celso) 1.4 El papel del maestro y los estilos de enseñanza. (Jaime) 1.5 Las instrucciones. (Thaily) 1.6 La improvisación en el aula. (Citlali)		Roth (1998), pp. 8 – 9, 21 – 25, 77. House (1997), pp. 33 – 35, 75 – 77.
<b>Tema 2: Roles y responsabilidades del profesor.</b>			
<b>Objetivo:</b>			
2.1 El estudiante analiza los diferentes papeles asumidos como profesor de idiomas a partir de la reflexión de su práctica.			
<b>II</b>	2. El rol del profesor. 2.1 El profesor como controlador. (Gelmi) 2.2 El profesor como actor. (Gelmi) 2.3 El profesor como apuntador. (Rosaura)	Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	Harmer (2006), pp. 56-67. Película: Con ganas de Triunfar (Stand and Deliver) <a href="http://www.dailymotion.com/video/x2bgb5u_con-ganas-de-triunfar">http://www.dailymotion.com/video/x2bgb5u_con-ganas-de-triunfar-</a>
	2.4 El profesor como proveedor de ayuda. (Rosaura) 2.5 El profesor como participante. (Jacinto) 2.6 El profesor como recurso. (Jacinto) 2.7 El profesor como tutor. (Gelmi) 2.8 El profesor como observador. (Rosaura)	Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	
<b>Tema 3: Manejo de la clase.</b>			
<b>Objetivos:</b>			
3.1 El estudiante argumenta teóricamente las decisiones tomadas sobre el manejo de una clase a partir de las situaciones y las condiciones del contexto durante su práctica.			
3.2 El estudiante implementa una estrategia didáctica a partir del análisis de un problema de aprendizaje.			
<b>III – IV</b>	3.1 Técnicas de manejo de la clase. (karina) 3.2 Organización del espacio físico. (Mario) 3.3 La atención del estudiante. (Sandra) 3.4 El lenguaje en el aula e instrucciones. (Geidy)	Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	Doff (1988), pp. 57 – 61. House (1997), pp. 46 – 47. Roth (1998), pp. 12 – 20. Scrivener (1994), pp. 9 – 19, 93 -109.

	3.5 El desarrollo biopsicosocial del niño. (Rodrigo) 3.6 Didáctica de la lenguas para niños. (Nestor)		Harmer (2006), pp. 114 – 124. Gutierrez (2001), pp. 154 - 170
<b>Tema 4: La disciplina en el aula.</b>			
<b>Objetivos:</b> El estudiante propone de manera argumentada soluciones a problemas de disciplina en el aula a partir de la experiencia docente del grupo.			
V	4.1 Las causas de los problemas de disciplina en el aula. (Mauricio) 4.2 La prevención de problemas de conducta. (Juan D.) 4.3 La creación de un código de conducta (reglamento). (Nancy) 4.4 Los profesores y alumnos.	Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	Harmer (2006), pp. 126 – 133. House (1997), pp. 48 – 50. Gutierrez (2001), pp. 140 – 153.
V	<b>Primera evaluación parcial.</b> Se evalúa el tema 1, 2, 3 y 4.		
<b>Tema 5: Las tareas.</b>			
<b>Objetivos:</b> El estudiante evalúa de manera argumentada la pertinencia de las tareas de su taller en relación con el objetivo y los contenidos de aprendizaje.			
VI	5.1 El objetivo de la tarea. (Misael) 5.2 Las características de la tarea. (Misael) 5.3 Corrección y retroalimentación. (Sergio)	Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	Harmer (2006), pp.338. Quispe (2017), pp. 36 – 37. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002), pp. 155 – 160.
	1ª. Observación de clase.		
<b>Tema 6: Facilitación del aprendizaje.</b>			
<b>Objetivos:</b> El estudiante utiliza diferentes técnicas de corrección y retroalimentación a las características del grupo. El estudiante crea recursos didácticos para la facilitación del proceso de aprendizaje de lenguas de acuerdo con las características del grupo y el contexto.			
VII	6.1 Procedimientos de enseñanza. ( Leandro) 6.2 Recursos y actividades. (Guadalupe) 6.3 El diseño instruccional. (Juan)	Mesa de discusión. Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	Marra (1998), pp. 113-122. Scrivener (1994), pp. 109 – 113. Doff (1988), pp. 13 – 17, 30 – 33, 81 – 85, 106 – 111. House (1997), pp. 54 – 57, 67 – 69. Harmer (2001), pp. 99-112.

<b>Tema 7: Uso de la tecnología.</b>			
<b>Objetivos:</b> El estudiante utiliza diferentes dispositivos tecnológicos de acuerdo con las características del grupo y las condiciones del contexto.			
<b>VIII</b>	7.1 Uso de dispositivos tecnológicos 7.2 Uso de software 7.3 Herramientas libres disponibles en internet.	Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	Harmer (2006), pp. 134-151.  ciam.ucol.mx/documentos/recomendaciones.pdf
<b>IX</b>	<b>Segunda evaluación parcial</b> Se evalúa los temas 5, 6 y 7.		
<b>Tema 8: La práctica docente.</b>			
<b>Objetivos:</b>			
8.1 El estudiante evalúa las diferentes fases de la implementación (planeación, ejecución y evaluación) de un taller a partir de su ejercicio docente.			
8.2 El estudiante sustenta las decisiones tomadas durante la implementación del taller a partir de una revisión conceptual y su experiencia docente.			
8.3 El estudiante autoevalúa su desempeño de la práctica realizada de acuerdo con los contenidos teóricos vistos en el curso.			
	8.1 Reflexionando sobre la práctica docente.	Mesa de discusión. Lluvia de ideas. Discusión dirigida. Exposición. Corrillo.	Larrivéé (2006), pp. 1 – 34. Celce – Murcia (2001), pp. 499 - 514. Richards y Renandya (2002), pp.397 - 403. Scrivener (1994), pp. 195 – 200. Harmer (2006), pp. 335 – 350. Marra (1998), pp. 123 – 154. Doff (1988), pp. 118 – 121.
<b>VI – XVI</b>	8.2 Experiencias del practicante	Mesas de discusión	Lecturas necesarias para responder a las necesidades de los estudiantes practicantes.
<b>XVI</b>	<b>Examen comprensivo</b>		

**Evaluación**

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación (Portafolio de evidencias del curso)	Porcentaje
1er parcial (Práctica docente): A. Conocimientos procedimentales: - Resolución de un caso (tema 4) (8%)  B. Conocimientos conceptuales: - Resolución de un cuestionario (4%)	12 %
2do parcial (Práctica docente): A. Conocimientos procedimentales: - Implementación, planificación y materiales de la secuencia didáctica (40%) - Diario docente (4%) - Tres observaciones de clases (3%) - Plan de clases y materiales por cada una de las clases (15%)	62%
Evaluación comprensiva: A. Conocimientos procedimentales: - Encuestas de desempeño y autoevaluación (2%) - Exposición de un tema de la asignatura (5%)  B. Conocimientos conceptuales: - Ensayo: ¿qué significa la profesión docente para mí? (7 %)	14%
Actividad complementaria a la formación. De las actividades propuestas, el estudiante deberá indicar al inicio del semestre la actividad que realizará:  - Proyecto de asesoría a estudiantes (planificación, documentación e informe de la experiencia) (10 %)	10%
Valores: Demuestra la puesta en práctica de los valores que se enlistan a través de la observación de la conducta del estudiante en las siguientes actividades: - Participación en sesiones sincrónicas. - Foros - Trabajo en equipo - Taller implementado - Entrega de tareas en tiempo y forma  Honestidad <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ser sincero en sus palabras y acciones en relación con los otros.</li> <li>● Reconocer la autoría de las ideas de otros autores – sea textual o parafraseado – a través de un mecanismo apropiado de citación y referenciación.</li> </ul> Responsabilidad	2 %

- Comprometerse con el cumplimiento de sus tareas académicas de acuerdo con los criterios establecidos.
- Ser puntual en el desarrollo de las actividades vinculadas con las tareas de la asignatura.
- Actuar de manera apropiada dentro y fuera de la escuela durante el desarrollo de las actividades que estén vinculados con las experiencias de aprendizaje de la asignatura.
- Asumir las consecuencias derivadas de su actuar.

#### Respeto

- Mostrar valoración y aprecio hacia los otros.
- Ser tolerante con la divergencia de ideas de los otros.
- Acatar las normas que rigen el actuar de las personas dentro y fuera de la escuela durante el desarrollo de las actividades vinculadas con las experiencias de aprendizaje de la asignatura.

#### Asertividad

- Mostrar la capacidad para comunicarse de manera efectiva con los otros.
- Expresar sus ideas y puntos de vista de manera clara y coherente.
- Mostrar disposición para generar un dialogo constructivo.

#### Solidaridad

- Ofrecer ayuda a los otros integrantes del grupo para facilitar la construcción de un nuevo conocimiento.
- Colaborar con los otros integrantes del grupo en el desarrollo de las actividades relacionadas con las experiencias de aprendizaje de la asignatura.

#### **Perfil del docente:**

Formación profesional a nivel licenciatura en el área de enseñanza de lenguas, educación, pedagogía, didáctica de las lenguas.

#### **Bibliografía**

##### **Principal**

Doff, A. (1988). *Teach English: A training course for teachers: Teacher's workbook*. Cambridge: Cambridge University Press

Gutiérrez, R. (2001). *Introducción a la didáctica*. México: Editorial Esfinge.

Harmer, J. (2006). *The practice of english language teaching*. (3rd edition) Malaysia: Pearson Longman Limited.

House, S. (1997). *An introduction to teaching english to children*. London: Richmond Publishing.

Larrivee, B. (2006). *An educator's guide to teacher reflection*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Marra, C. (2005) *Formación de docentes practicantes. Manual de técnicas y estrategias* (segunda reimpresión) Argentina: Troquel.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). Marco Común Europeo de Referencia: Aprendizaje Enseñanza y Evaluación (tr. Instituto Cervantes). Madrid: Instituto Cervantes / Ministerio de Educación,

Cultura y Deporte / ANAYA, consultado en 14 de septiembre de 2018, disponible en [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf).

Quispe, W. La funcionalidad de la tarea escolar en educación. Revista para el aula IDEA, No. 21. Consultado el 8 de enero de 2017, disponible en [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_21/pea\\_021\\_0018.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_21/pea_021_0018.pdf).

Roth, G. (1998). *Teaching very young children. Pre-school and early primary*. London: Richmond Publishing.  
Scrivener, J. (1994). *Learning teaching*. Oxford: Heinemann.

### **Complementaria:**

Richards, J. (1992). *The language matrix* (3a reimpression). Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J., W. Renandya. (2002). *Methodology in language teaching. An anthology of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Spratt, M., Pulverness, A., Williams, M. (2005). *The TKT course*. Cambridge: Cambridge University Press.  
*Stand and Delivery*. (1989). Warner Brothers Co. [http://www.dailymotion.com/video/x2bgb5u\\_con-ganas-detriunfar-](http://www.dailymotion.com/video/x2bgb5u_con-ganas-detriunfar-)

Ur, P. (1996). *A course in language theory. Practice & theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

### **NOTA:**

- ✓ Los planes de clases deberán ser autorizados con una semana de anticipación.
- ✓ El profesor realizará la asignación de la exposición de los temas que los estudiantes deberán realizar.
- ✓ Los controles de lectura deberán ser presentados de acuerdo con las instrucciones dadas.
- ✓ Los reportes de observación se entregaran los días lunes de la siguiente semana.
- ✓ La revisión del diario se realizará en las fechas indicadas por el profesor.

Dada la naturaleza de la asignatura, **no existe** la posibilidad de acreditar a través de examen de suficiencia de conocimiento o extraordinario. Aun cuando el objetivo de este curso no es de lengua, el estudiante debe asegurarse que sus participaciones tengan un mínimo de errores de la lengua empleada para comunicarse.